

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Шиг / Шигапова Ф.М./

Протокол № ___ от

« 26 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р. /

« 29 » августа 2022 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. /Николаев Р.А./

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая учебная программа
по обществознанию для 8 класса
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Золотарева Владимира Андреевича

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Шигапова Ф.М./

Протокол №__ от

«__»_____2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

_____/Шигабетдинова Л.Р. /

«__»_____2022 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

_____/Николаев Р.А./

«__»_____2022 г.

Рабочая учебная программа
по обществознанию для 8 класса
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Золотарева Владимира Андреевича

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека. Общество	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Сфера духовной культуры	оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

	<p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>отечественной культуры в современных условиях.</p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	
--	--	---	---	--

<p>Социальная сфера жизни общества</p>	<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p>	<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p> <p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
---	--	---	---	--

			<p>задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	
Экономика	<p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции</p>	<p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p> <p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей</p>

	<p>предпринимательства; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета</p>	<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</p>		<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Человек. Деятельность человека. Общество	Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Индивид, индивидуальность, личность.	7
Сфера духовной культуры	Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль. Свобода совести. Моральный выбор. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Религия как форма культуры.	8
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные роли. Отношения между нациями. Социальные конфликты и пути их разрешения.	5
Экономика	Роль экономики в жизни общества. Понятие экономики. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение. Потребление. Семейный бюджет. Инфляция. Экономические цели и функции государства. Личный финансовый план.	15
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

УМК

1. (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Обществознание 8 класс» - М.: Просвещение, 2017).

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Планируемые сроки
1	Введение	1	2.09	
	Человек. Деятельность человека. Общество.			
2	Биологическое и социальное в человеке.	1	09.09	
3	Взаимосвязь общества и природы.	1	16.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	23.09	
5	Развитие общества.	1	30.09	
6	Индивид, индивидуальность, личность.	1	7.10	
7	Повторение по теме: «Человек. Деятельность человека. Общество»	1	14.10	
	Сфера духовной культуры			
8	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	21.10	
9	Мораль.	1	28.10	
10	Свобода совести.	1	11.11	
11	Моральный выбор.	1	18.11	
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	25.11	
13	Научно-технический прогресс в современном обществе.	1	2.12	
14	Религия как форма культуры.	1	9.12	
15	Повторение по теме: «Сфера духовной культуры»	1	16.12	
	Социальная сфера жизни общества			
16	Социальная структура общества.	1	23.12	
17	Социальные роли.	1	13.01	
18	Отношения между нациями.	1	20.01	

19	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	27.01	
20	Повторение по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1	3.02	
	Экономика			
21	Роль экономики в жизни общества.	1	10.02	
22	Понятие экономики.	1	17.02	
23	Собственность.	1	24.03	
24	Рынок и рыночный механизм.	1	3.03	
25	Производство - основа экономики.	1	10.03	
26	Предпринимательская деятельность.	1	17.03	
27	Роль государства в экономике.	1	24.03	
28	Распределение.	1	7.04	
29	Потребление.	1	14.04	
30	Семейный бюджет.	1	21.05	
31	Инфляция.	1	28.05	
32	Экономические цели и функции государства.	1	5.05	
33	Повторение по теме: «Экономика»	1	12.05	
34	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа	1	19.05	
35	Личный финансовый план.	1	26.05	